

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

**Состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума,
задачи специалистов.**

ПМПк – это центр служб сопровождения в воспитательной системе детей с ОВЗ. Осуществляет диагностику обучающихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении.

Школьный ПМПк состоит из специалистов:

- психолога
- дефектолога
- логопеда
- социального педагога
- медицинской сестры

В целях организации и проведения целенаправленной научно-методической работы, организации первичного диагностико - консультативного обследования детей приказано создать ШППМк в следующем составе:

- Бисерова С.Г.- зам. директора по УВР- председатель ШППМк
- Журавлёва Н.М. – педагог – психолог, дефектолог
- Савельева Ю.В. – логопед
- Романова Е.А. – социальный педагог
- Пыхова Д.В.- медицинская сестра

Целью работы школьного ПМПк является: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачами школьного ПМПк являются:

- уточнение и детализация диагноза воспитанников согласно протокола районной медико-психолого-педагогической комиссии, при определении их в специальную (коррекционную) школу-интернат.
- градация умственно отсталых детей по клинко-патогенетической классификации олигофрении (по М.С.Певзнер)

- дифференцированный и индивидуальный подход (при наличии у детей несложной формы олигофрении, олигофрении осложнённой энцефалопатическими синдромами, атипичной форме) при проведении коррекционно-воспитательных мероприятий.
- совместная деятельность членов ПМПк с учителями, воспитателями, родителями, обучающимися в процессе воспитательной работы.
- определение у обучающихся сохранных структур психофизического развития, зон ближайшего развития, на основе которых строится воспитательный процесс.

Задачи специалистов:

Педагог-психолог Журавлёва Н.М. проводит первичную психологическую диагностику (коррекционную) познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей и подростков; определяет наиболее адекватные пути и средства развивающей коррекционной работы с ребенком; прогнозирует развитие ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития. При необходимости совместно со специалистами службы сопровождения, классными руководителями и воспитателями составлять СИПР (специальные индивидуальные программы развития) и ИПР (индивидуальные программы развития).

Дефектолог Журавлева Н. М., проводит чаще всего индивидуальные занятия, что позволяет максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Проводит диагностику с целью выявления уровня овладения ребенком важнейшими видами деятельности (предметной, игровой, изобразительной, элементарной трудовой), развития восприятия, умения осуществлять простейшие мыслительные операции. Формирует определённые навыки поведения, усвоения материала, усидчивость, умение преодолевать трудности в обучении, планировать выполнение домашних заданий и осуществлять их самостоятельно без помощи взрослых.

Логопед Савельева Ю.В. проводит логопедические обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: устанавливает логопедическое заключение. Разрабатывает перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Организует коррекционную работу по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определяет направления, методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проводит индивидуальные и групповые занятия по

коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся. Проводит систематическое изучение динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Социальный педагог Романова Е.А. оказывает помощь воспитателям в проведении воспитательных мероприятий:

- проведение кружковых занятий детей
- организации экскурсий на предприятия, библиотеки
- смотры художественной самодеятельности внутри школы и города
- систему работы школы, воспитателей с родителями воспитанников, общественными организациями.

Медицинская сестра обеспечивает лечебно-профилактический, валеологический режим в школе-интернате в ходе учебно-воспитательного процесса, в течение круглосуточного проживания детей. Следит за состоянием здоровья школьников на всем протяжении воспитательных режимных моментов.