

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

***Анализ работы школьного
психолого-медико-педагогического консилиума
за 2022-2023 учебный год.***

В течение 2022-2023 учебного года осуществлял свою деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших обучающихся школы-интерната, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня адаптации, воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- профессиональный анализ «входящей» информации и результатов обследования ребёнка (подбор адекватных методик, решение вопроса о процедуре и условиях обследования ребёнка, коллегиальное обсуждение результатов обследования ребёнка);
- комплексная дифференциальная диагностика уровня развития вновь прибывших детей и определение социальных условий получения образования в соответствии с выявленными возможностями;
- сопровождение детей школы-интерната с особыми образовательными способностями, трудностями в процессе обучения и воспитания.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, медицинская сестра школы, классные руководители.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонений в поведении обучающихся, а так же просветительские консультации по запросам родителей и педагогов.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и освоения программ обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ШПМПк. Педагогам оказывается методическая, практическая помощь.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ШПМПк по организации обучения детей.

Через ШПМПк прошли диагностику 28 вновь прибывших обучающихся. Всем обучающимся утверждены группы по структуре дефекта (классификация по Певзнер) по возможностям обучения. Педагогам была оказана помощь в разработке индивидуальных программ (СИПР).

За год было проведено 11 заседаний.

Таким образом, ШПМПк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграции в общество детей с умственной отсталостью. Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

2. Продолжать выявлять детей требующих изменения образовательного маршрута. Способствовать преемственности между педагогами.

3. Больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

4. Продолжать выявлять родителей с низкой заинтересованностью в организации обучения детей и оказывать им консультационную помощь.