

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«ОШИ»

г. Карабаша

И.В. Климова

25.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша
Руководитель	Директор Климова Ирина Васильевна
Адрес организации	456143, Челябинская обл., г. Карабаш, ул. Кузнецова, д.б.
Телефон, факс	8 (35153) 5 55 40
Адрес электронной почты	kshi@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Карабашского городского округа"
Дата создания	30.08. 1959 год
Лицензия	от 14.11.2016г. № 13366 серия 74ЛО2 № 0002558
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

МКОУ «ОШИ» г. Карабаша (далее – школа-интернат) расположена в рабочем районе города Карабаша.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют дея-

	<p>тельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический совет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–9 классов ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС ОО УО).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе-интернате является создание условий для формирования комфортной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающегося.

Содержание воспитательной системы школы-интерната структурировано по направлениям:

1. социально-личностное;
2. нравственно-эстетическое;
3. интеллектуальное;
4. физическое.

Структура воспитательной системы школы-интерната состоит из следующих блоков:

1. Занятия как специально организованная форма обучения;
2. Занятия детей с психологом и воспитателями по самокоррекции;
3. Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности;
4. Дополнительное образование;
5. Психологическое сопровождение педагогического коллектива;
6. Проектная деятельность.

Воспитательная работа направлена на максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребёнка, создание деловых и социальных условий для успешной интеграции воспитанников в общество.

Основным показателем результативности воспитательного процесса в школе – интернате является уровень воспитанности обучающихся, который отслеживается по четвертям и ежегодно в сравнении с прошлыми периодами.

По данным диагностик видны следующие результаты:

	2021 уч. г.	2022 уч. г.
Уровень воспитанности	4,5	4,6

Положительная динамика показателей уровня воспитанности обучающихся с 1-9 классы подтверждает целесообразность выбранных форм, методов творческой и методической работы, как с педагогическим коллективом, так и с обучающимися.

Также одним из показателей успешности воспитательной работы в школе - интернате является результативность участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

№	Количество	2021 г. (чел)	2022 г. (чел)
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	20	25
	в т.ч. городского уровня, муниципального	8	16
	-областного уровня, регионального	8	6
	уровня выше областного: -всероссийского -международного	4	3
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	45	47
	в т.ч. городского уровня, муниципального	28	34
	-областного уровня, регионального	9	8
	уровня выше областного: -всероссийского - международного	8	5

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2021 г.		2022 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:				
школы-интерната	85 чел	82%	79 чел	78%

Результаты охвата обучающихся школы-интерната дополнительным образованием составляет 78 %.

Анализируя количество участия обучающихся и педагогов школы-интерната за три учебных года в конкурсах различных уровней, следует отметить положительную динамику.

Отмечается рост призовых мест педагогов в методических конкурсах муниципального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 конкурса, в которых приняли участие педагоги.

Увеличение количества участия в конкурсах муниципального уровня способствует развитию творческих способностей обучающихся, мотивируя их на достижение высоких результатов, развитию самооценки и стремлению самосовершенствоваться, чем объясняется увеличение призовых мест в конкурсах данного уровня.

В рамках воспитательной деятельности проходят занятия детей с психологом, социальным педагогом, воспитателями по самокоррекции, работа с детьми «группы риска».

IV. Содержание образования и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	100	96	103
	– начальная школа	39	29	41
	– основная школа	61	67	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образо-
вания по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обуча- ся	Из них успе- вают		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны услов- но	
		Кол- во	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
						Кол- во	%	Кол- во	%		
2	8	8	100	2	25	0		0		0	
3	15	15	100	7	47	0		0		0	
4	13	13	100	5	38	0		0		0	
Итого	36	36	100	14	38	0		0		0	

Качественная успеваемость на конец учебного года по сравнению с прошлым годом понизилась на 1 % (в 2021 был 39%). Изменился количественный состав обучающихся начального звена (в 2021г количество обучающихся – 28 чел., в 2022 – 36 чел.). Сказались индивидуальные особенности обучающихся, педагогам необходимо выстроить целенаправленную работу по развитию компенсаторных механизмов ребёнка, через систему специально разработанных учебных заданий, увеличивающих интенсивность его учебного поведения путём одновременного комплексного реагирования различных анализаторов с последующей сменой доминантного. Уроки носили практическую направленность с опорой на индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для повышения качества преподавания необходимо:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам специального (коррекционного) образования;
- Совершенствование организационных форм работы с детьми, нуждающимися в специальном (коррекционном) образовании.
- Разработка и распространение программ, методик, технологий индивидуальной работы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	3	30	0		0		0	
6	9	9	100	1	11	0		0		0	
7	15	15	100	3	20	0		0		0	
8	13	13	100	4	31	0		0		0	
9	12	12	100	2	17	0		0		0	
Итого	59	59	100	13	22	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2021 был 23 %).

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

	Кол-во выпускников 9 классов					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего	-	12	-	10	-	19

Подтвердили годовую оценку 9 выпускников (47%). На «5» сдали экзамен 8 человек (42%), на «4» сдали государственную итоговую аттестацию 9 обучающихся (47%). Следует отметить, что на протяжении многих лет отсутствуют обучающиеся, сдавшие экзамены на оценку «неудовлетворительно».

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса свидетельствуют о том, что обязательный минимум образования осваивается ежегодно всеми обучающимися на достаточном уровне.

V. Востребованность выпускников

	Всего выпускников	Устроены в техникум
2019-2020 уч.год	12	10
2020-2021 уч.год	10	8
2021-2022 уч.год	19	15

Из приведенной таблицы видно, что выпускники школы-интерната успешно продолжают дальнейшее профессиональное обучение, что говорит об успешной социализации и адаптации в обществе, 4 обучающихся не продолжили обучение по программам профессионального образования

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 21 педагог, из них 7 – внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошел 1 педагог – на первую квалификационную категорию, 2 педагога – аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе – интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Классы	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы библиотечного фонда	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-9	3623	2543

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на 2021-2022 учебный год - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате

оборудованы 16 учебных кабинета, 2 столярные, 1 швейная мастерская. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. 1 кабинет оснащен интерактивной доской. В школе-интернате также оборудован кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В отдельно стоящем здании оборудован спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (26,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, сдавших экзамен по профессионально-трудовому обучению на 4 и 5	человек (процент)	17 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам индивидуального обучения на дому	человек (процент)	8 (7,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		2 (8%)
– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
Педагогический стаж работы		
· До 5 лет		7
· 5-10 лет		4
· 10-15 лет		3
· 15-20 лет		2
· Более 20 лет		2
· Более 25 лет		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
Возраст		
· До 30 лет		4
· 31-40 лет		1
· 41-50 лет		8
· 51-60 лет		5
· Свыше 60 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	50%
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,71

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО ОУ.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.