

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

**Анализ работы
учителя-дефектолога
за 2022 – 2023 учебный год**

У детей с интеллектуальными нарушениями, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы дефектолога, целью которой является коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Работа дефектолога ведется по основным направлениям:

Диагностическое направление

1. Своевременное выявление у обучающихся проблем обучения
2. Определение структуры и степени выраженности нарушений у обучающихся.
3. Диагностика письменных, творческих работ обучающихся.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Г.о.	Всего обследовано
Индивидуальная (углубленная диагностика) с	Выявить особенности развития познавательной	Сентябрь	1 – 4 г.о. 1-2 вариант	43 чел

целью определения сформированности и психических функций, учебных навыков	деятельности, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	апрель		
Промежуточная диагностика (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь	Учащиеся, посещающие занятия	10 чел
Итоговая диагностика (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить динамику развития познавательной деятельности, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого		Учащиеся, посещающие занятия	10 чел.

	обучающегося			
--	--------------	--	--	--

Обследование обучающихся проводилось с использованием диагностических пакетов для комплексной диагностики.

У отобранных 10 детей (по итогам первичной диагностики) наблюдались: общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявлялась, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы данных детей. Отмечалась так же недостаточность процесса переработки сенсорной информации; недоразвитие речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти; трудности ориентировании во времени и пространстве, недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающее направление

1. сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
2. развитие пространственно-временных представлений;
3. нормализация деятельности школьника;
4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
5. обогащение активного словаря, развитие связной речи;
6. формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
7. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
8. проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Была разработана рабочая программа, предназначенная для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 г.о., 1-2 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная **цель** программы – своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов, недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом возможностей школьников.

Зачисленные на коррекционно-развивающие занятия обучающиеся посещали их в течение года. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут в соответствии с календарно-тематическим планированием и циклограммой учителя-дефектолога.

На занятиях использую рабочие тетради:

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1-4 класса.

Данный дидактический материал содержит комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно- моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Занятия построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр,

направленных на развитие всех познавательных процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, математические представления.

Учебный материал был пройден полностью. В результате коррекционно-развивающих занятий все обучающиеся имеют положительные результаты по учебным предметам.

Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований (всего)	43
2	Количество учащихся на индивидуальных занятиях	10
3	Количество консультаций с обучающимися	33
4	Количество обучающихся с положительной динамикой	8
5	Количество обучающихся с незначительной динамикой	1
6	Количество обучающихся с минимальной динамикой	1

Консультационно-просветительское направление

1. В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов. После консультирования, давались соответствующие рекомендации.

2. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей с умственной отсталостью.

Была оказана консультативно-диагностическая помощь родителям обучающихся:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;

- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога

Консультации с педагогами	39
Консультации с родителями	18

Организационно-методическое направление

1. Обеспечение кабинета коррекционной методической литературой.
2. Оформление кабинета. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- 3 Работа на школьном сайте, самообразование.

В течение учебного года посещала уроки, режимные моменты групп интерната с целью обмена опытом, участвовала в работе ШПМПК. Составляла представления на вновь поступивших детей (28 чел.), заполняла протоколы и давала заключение об уровне обученности и обучаемости, рекомендации по дальнейшей коррекционной работе.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- коррекционно-развивающая программа дефектолога
- календарно-тематическое планирование
- план работы
- график работы
- циклограмма
- дефектологические представления на обучающихся

В течение года самообразование по теме «Интерактивная песочница- как инновационный инструмент учителя-дефектолога в коррекционной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Изучила статьи по теме «Особенности использования интерактивных методов и приемов в коррекционной работе дефектолога»

Дополнила картотеку коррекционно-развивающих игр, оформила папку «Коррекционные упражнения» с различными заданиями, применяемыми для индивидуальной работы на уроках, разработала индивидуальные рабочие тетради с коррекционными заданиями.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися.
2. Проводить индивидуальные коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с педагогами и специалистами школы.