

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Условия проведения</b>
<b>1 четверть</b>				
<u>Диагностическое направление</u>	Первичная диагностика вновь прибывших детей.  Диагностика уровня готовности к школьному обучению.  Выявление «группы риска» среди обучающихся.	Сентябрь-ноябрь	-определение детей группы риска; рекомендации учителям, родителям. - информация для ШПМПк	Индивидуальное и групповое обследование в классах
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива	В течение года	- профилактика эмоционального выгорания педагогов	Групповая и индивидуальная форма
<u>Психокоррекционное направление</u>	Коррекционные занятия по результатам диагностического обследования личностных особенностей, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Сентябрь-ноябрь	-Развитие познавательных процессов, -коррекция эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальная форма
	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	В течение года	-коррекция познавательных процессов, -коррекция эмоционально-волевой сферы, - развитие моторных и сенсорных процессов.	Групповая форма
	Наблюдения за эмоциональными и когнитивными сферами учащихся в адаптационном	Сентябрь-ноябрь	-отслеживание адаптации учащихся; - рекомендации учителям,	Посещение занятий в 1-ом и 5-ом классах

	периоде.		родителям. - информация для пед. совета	
<u>Просветительско-профилактическое направление</u>	Работа с родителями первого класса. Профилактика трудностей при обучении в первом классе.	По запросу	-повышение информацион ной культуры; - рекомендации родителям, учителям и воспитателям.	Индивидуал ьная работа по запросу.
	Работа с обучающимися по коррекции девиантного поведения и профилактике суицида	В течение года (по запросу)	-коррекция девиантного поведения и профилактика суицида.	Индивидуал ьная и групповая форма
	Психологическое просвещение учителей и воспитателей.	По запросу администра ции	-работа с педагогами по вопросам педагогическо й культуры.	Индивидуал ьная и групповая форма
	Профилактические беседы с обучающимися о способности развития межконфессионального диалога	Октябрь, март		
<u>Консультационное направление</u>	Консультирование учителей по результатам первичной и повторной диагностики (уровня готовности, уровня тревожности, уровня развития познавательных процессов.)	В течение 1 четверти	Рекомендации учителю.	Индивидуал ьное

**2 четверть**

<u>Д</u> <u>иагностическое</u> <u>направление</u>	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов	Ноябрь	-выработка рекомендаций учителям, родителям.  - информация для пед. совета	Индивидуальное обследование учащихся.
<u>П</u> <u>сихокоррекционное</u> <u>направление</u>	Коррекционные занятия по результатам диагностического обследования личностных особенностей, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	Ноябрь-декабрь	-Развитие познавательных процессов, -коррекция эмоционально волевой сферы.	Индивидуальные
	Профориентация (8-9 классы)	В течение учебного года	- осознание выбора будущей профессии старшеклассников. - развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессии	Групповые занятия
<u>П</u> <u>росветительско-профилактическое</u> <u>направление</u>	Психологическое просвещение учителей и воспитателей.	Ноябрь-декабрь (по запросу администрации).	-работа с педагогами по проблемам связанным с особенностями возраста ребенка.	Индивидуальная и групповая форма
<u>К</u> <u>онсультационное</u> <u>направление</u>	Консультирование родителей учащихся Проблемы школьной дезадаптации. Детско-родительские отношения.	По запросу	Рекомендации родителям, учителям, воспитателям.	Индивидуальная работа по запросу.
	Консультирование учителей	(по запросу)	Рекомендации учителям.	Индивидуальное, по запросу

	Консультирование воспитателей.	(по запросу)	Рекомендации воспитателям.	Индивидуальное, по запросу Групповое
--	--------------------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------------

### 3 четверть

<u>Диагностическое направление</u>	Исследование личностных особенностей эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов обучающихся.	Январь-март (по запросу)	Выработка рекомендаций учителям, воспитателям родителям, учащимся.	Индивидуальное по запросу
<u>Психокоррекционное направление</u>	Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	В течение года	-коррекция познавательных процессов, -коррекция эмоционально-волевой сферы,	Индивидуальная форма
<u>Просветительско-профилактическое направление</u>	Психологическое просвещение учителей и воспитателей.	Январь-март	-повышение информационной культуры; - рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма
<u>Консультационное направление</u>	Консультирование учителей и воспитателей	По запросу.	Рекомендации учителям.	Индивидуальное

#### 4 четверть

<u>Д</u> <u>и</u> <u>а</u> <u>г</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>и</u> <u>ч</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>л</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>е</u>	Заключительная диагностика уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов	Май	- динамика прохождения адаптационного периода; - информация для пед. Совета	И н д и в и д у а л ь н о е о б с л е д о в а н и е
	Определение уровня тревожности обучающихся 9-го класса перед экзаменами	А п р е л ь - м а й	-снятие тревожности, - разработка занятий по коррекции ситуативной тревожности; - рекомендации учителям; - информация для ШМПк	И н д и в и д у а л ь - н ы е и г р у п п о - в ы е з а н я т и я
<u>П</u> <u>с</u> <u>и</u> <u>х</u> <u>о</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>р</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>к</u> <u>ц</u> <u>и</u> <u>о</u> <u>н</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>л</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>е</u>	Индивидуальные и групповые занятия.	В т е ч е н и е г о д а	коррекция познавательных процессов, -коррекция эмоционально-волевой сферы,	И н д и в и д у а л ь н а я и г р у п п о в а я ф о р м ы
<u>П</u> <u>р</u> <u>о</u> <u>с</u> <u>в</u> <u>е</u> <u>т</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>е</u> <u>л</u> <u>ь</u> <u>с</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>-</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>о</u> <u>ф</u> <u>и</u> <u>л</u> <u>а</u> <u>к</u> <u>т</u> <u>и</u> <u>ч</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>л</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>е</u>	Оформление методического материала для педагогов, родителей.	А п р е л ь - м а й	-работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.	
<u>К</u> <u>о</u> <u>н</u> <u>с</u> <u>у</u> <u>л</u> <u>ь</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>ц</u> <u>и</u> <u>о</u> <u>н</u> <u>н</u>	1.Консультирование учителей.	П о з а п р о с у.	Рекомендации учителям.	И н д и в и д у а л ь н о

	2.Консультирование воспитателей.	По запросу.	Рекомендации воспитателям.	Индивидуальное
<u>Организационно-методическое направление</u>	Знакомство и анализ литературы по психологии.	В течение года	-знакомство с новой литературой	
	Анализ деятельности педагога-психолога	Май	- информация для пед. совета	