

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

**«Коллективная творческая деятельность, как средство
формирования общественной активности личности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Зам. директора по ОВР
Кравченко Наталья Борисовна

Коллективная творческая деятельность, как средство формирования общественной активности личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Наряду с позитивными изменениями в образовании главная проблема для педагога остаются нарушение связи с миром детей с ограниченными возможностями здоровья, в ограниченной мобильности, недостаточности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья так же способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем и близким окружением, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, им мешает неравенство возможностей. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Противоречие востребованности сопровождения особого ребенка и практического опыта работы по данной проблеме наталкивают на поиск новых форм, методов, технологий и способов социализации таких детей. «Особые потребности» не всегда позволяют ребенку быть активно вовлеченным в группу сверстников. Они вырастают зачастую озлобленными на окружающий мир. Именно поэтому проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире.

Изучая уровень активности обучающихся по основным критериям оценки воспитательной работы, были выявлены низкие показатели уровней сформированности умения ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения, возможности выстраивания доверительных взаимоотношений между обучающимися класса, другими участниками образовательных отношений, вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную деятельность.

В начале 2022 года наблюдался низкий уровень эмоционального отношения к совместной деятельности у 40% детей. Они игнорировали друг друга, ссорились по пустякам, не пытались договориться, каждый настаивал на своем.

Средний уровень наблюдался так же у 40% детей. Эти дети нейтрально относились к совместной деятельности, взаимодействовали друг с другом в силу необходимости. Каждый настаивал на своем способе действия, и только в некоторых вопросах пытались договориться.

У 20% обучающихся наблюдался высокий уровень эмоционального отношения к совместной деятельности. Они с легкостью взаимодействовали друг с другом. Быстро договаривались о способе действия.

Выявленные проблемы обозначили цель моей деятельности как классного руководителя, это создание условий для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями умений ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Идея использования нестандартных форм и методов работы для достижения поставленной цели реализуется через задачи:

- развитие творческих способностей
- реализацию коммуникационных потребностей
- обучение правилам и формам совместной деятельности.
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную деятельность.
- проявление организаторских способностей

На основе поставленных задач пришло понимание, что современным детям необходимо применение нестандартных методов работы для их развития, особенно если это ребенок с ОВЗ.

Помимо широко распространенных форм и методов работы в системе воспитания классного руководителя для развития комплекса навыков,

необходимых для успешной социальной адаптации особых детей, я применяю достаточно необычные, инновационные технологии, которые включают в себя технологии коллективно творческой деятельности.

Несмотря на то, что в современных условиях изменилось представление о человеческом идеале, технология Игоря Петровича Иванова остается востребованной, поскольку содержит механизм обучения взрослых и детей сотрудничеству через организацию коллективной деятельности, индивидуальное и коллективное творчество.

Я, как классный руководитель помогаю ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, усвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности является для меня ведущей идеей при обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:

- Организацию жизни детского коллектива как общественно значимой –
- как личностно значимой
- И особую позицию педагога как старшего наставника.

В рамках данной технологии предполагается проведение коллективно творческих дел различной направленности.

При реализации **трудовых КТД** ставлю своей целью обогащение знаний ребят об окружающем мире, выработку взглядов на труд как основной источник радости, воспитываю стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость.

В рамках данной деятельности класс принимает активное участие в общешкольных акциях и конкурсах: сбор макулатуры; эстафета добрых дел; субботники; акция «Покормите птиц зимой»; конкурс на лучшее украшение класса к Новому году; конкурсы стенгазет и агитбригад; творческие конкурсы.

Эти мероприятия позволяют приобрести, развить коммуникативные умения, содействуют процессу социализации ребенка, дают возможность самоутвердиться, развить чувство ответственности, повысить самооценку.

В процессе КТД художественной направленности развиваются художественно-вкусовые дети, формируется эстетическая восприимчивость, умение понимать прекрасное, творческие способности, происходит коррекция недостатков психического и физического развития, выработка в детях свободной творческой нравственности.

Опыт творческой деятельности дети трансформируют в разные формы своей жизнедеятельности: игру, общение, предметную деятельность. Коллективная творческая деятельность помогает ребенку быть более открытым и свободным в общении, дает возможность самоутвердиться и самореализоваться, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку, позволяет понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

Занятия по развитию творческих способностей позволяют решать многие важные коррекционно-развивающие задачи. В том числе и задачу социальной адаптации.

Важнейшая из воспитательных возможностей спортивных КТД является развитие гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе. Вырабатывается быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность.

Обучающиеся моего класса являются постоянными участниками и призерами различных соревнований школьного, муниципального и областного уровней.

Так же они сами организуют мероприятия спортивной направленности для обучающихся младших классов, такие как «Веселая спартакиада», «Следопыты», «Сто затей для друзей».

Общественно-политические КТД направлены на вовлечение детей в обсуждение и решение посильных им различных социальных и общественных проблем. Эти КТД способствуют получению социально-значимого, общественно-полезного опыта, укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширить и углубить свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни.

В рамках данного направления зарождаются традиции класса. Такие как празднование Дня знаний, Дня Учителя, Нового года, День Защитников Отечества, 8 Марта, День Победы.

Традиции класса оказывают большое положительное влияние на воспитание у обучающихся общечеловеческих норм поведения, и способствуют сплочению классного коллектива.

На сегодняшний день, я могу сказать, что большинство обучающихся проявляют активность на занятиях, не боятся ошибиться, они более уверены в себе и своих возможностях.

В классе сформировались доверительные взаимоотношения. Все обучающиеся вовлечены в проведение мероприятий.

Основные показатели успешности внедрения технологии коллективно творческой деятельности с обучающимися с ОВЗ подтверждают данные мониторингов:

Уровень воспитанности в период за 2021-2023 годы показывает положительные результаты по таким критериям как любознательность, отношение к труду, к школе, к природе и в среднем увеличился на 7 %.

Уровень развития самоуправления так же показывает положительные результаты, повышение показателей по следующим аспектам:

1. Включённость учащихся в соуправленческую деятельность - на 33 %.
2. Участие коллектива в управлении делами школы - на 11%
3. Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни - на 66%

Уровень сформированности коммуникативных умений и сплоченности классного коллектива также выявил положительную динамику.

Показатели обучающихся имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных умений вырос на 50%.

Несмотря на положительную динамику, которая работает на овладение обучающихся разнообразными видами, средствами, и формами коммуникации, обеспечивающей успешность установлению и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой 20% обучающихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

Это двое обучающихся: один из которых прибыл в класс во второй четверти, и ещё не в полной мере адаптировался в новом коллективе. И один обучающийся имеет тяжелое нарушение речи и как следствие нарушение речевой коммуникации.

Положительная динамика реализации технологии коллективно творческой деятельности со всеми участниками образовательных отношений подтверждает правильность выстроенной воспитательной деятельности по применению нетрадиционных форм и методов работы классного руководителя.

Преимущество применения технологи коллективно творческой деятельности в воспитательном процессе при взаимодействии с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в процессе социальной адаптации позволяет создать педагогические условия для формирования умения ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные нормы и правила поведения, что исключает асинхронность во взаимодействии всех участников образовательного процесса,

Коллективно творческая деятельность – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, но и средство формирования общественной активности личности.