

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

ТЕМА:

**«Применение современных педагогических технологий в формировании
навыков осознанного чтения у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

**Учитель русского языка и чтения
Кочеткова Светлана Георгиевна**

Театр начинается с вешалки, а путь получения знаний, самообразования начинается с умения читать. Научить детей с нарушением интеллекта правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из основных задач образования. Эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это то, чему обучают школьников с нарушением интеллекта, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками с нарушением интеллекта при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность. Чтение служит основным проводником в информационной среде, во многом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации.

Что такое осознанное чтение? Осознанное чтение - это чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения. Осознанное чтение является залогом успешного обучения детей по всем остальным предметам, а также способствует пониманию определенных правил и норм поведения, что в свою очередь ведет к успешной адаптации в обществе. На сегодняшний день, умение социализироваться, является одним из приоритетных и актуальных навыков, которым должен овладеть ребенок с интеллектуальными нарушениями. Задача учителя помочь обучающимся правильно осмыслить и понять читаемый текст. Вся работа, проводимая на уроке чтения, направлена именно на решение этих задач. Для этого я использую разнообразные методы: подготовка учащихся к восприятию текста

через беседу, рассказ, экскурсию, демонстрация картин, иллюстраций, видеоматериала. Немаловажное значение имеет работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями, составление различных видов планов, пересказ, а так же обобщающие беседы.

Успешное овладение осознанным чтением детьми с нарушением интеллекта - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка, так же как трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Развивать осознанность чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями помогают современные педагогические коррекционно-развивающие технологии, ведь именно они развивают логику и мышление ребенка, внимание и память, расширяют словарный запас обучающихся, позволяют обогащать воображение, вызывая у обучающихся обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи обучающихся. Технологии коррекционно-развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Все это, в свою очередь, способствует развитию навыков осознанного чтения. Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Огромную роль в выборе данного пути, сыграло и то, что дети очень любят применение данных технологий на уроках, они ждут этих занятий. В

большинстве случаев, коррекционно-развивающие технологии превращают урок в некую игру, а игра – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Тем самым, процесс обучения становится ненавязчивым, но легко усваивается и запоминается обучающимися.

Итак, современные педагогические технологии, которые используются в деятельности педагога, работающего с детьми с УО (Интеллектуальными нарушениями):

1. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения -

это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы (внутри класса).

Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче усвоить материал;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень Я-концепции ученика: слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует

с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

2. Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучающихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний, чем при применении прежних знаний в новой ситуации. Виды проблемного обучения правильнее всего различать по соответствующим видам творчества. На этом основании можно выделить три вида проблемного обучения:

Первый вид («научное» творчество) – это теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учениками нового правила, закона, теоремы и т.д. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид (практическое творчество) – поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид (художественное творчество) – это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, игру, и т.д.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика, наличие поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса. Однако первый вид чаще всего встречается на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое и фронтальное решение

проблем. Второй – на лабораторных, практических занятиях. Третий вид – на уроке и на внеурочных занятиях. Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов учения.

Структура проблемного урока:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

3. Технологии компенсирующего обучения

Если не оказывать ученику дополнительной психолого-педагогической помощи, это приведет к хроническому отставанию в учебной деятельности и ещё большей социально-педагогической дезадаптации. К компенсирующим элементам (средствам) относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

4. Игровые технологии

Игра – мощный стимул к овладению знаниями и эффективный прием в арсенале преподавателя. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) готовность, желание играть и общаться. Игра является одним из наиболее эффективных методов и приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу. Использование игры учащимися с УО (интеллектуальными нарушениями) помогает снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем формированию познавательного интереса к предмету.

5. Информационные компьютерные технологии

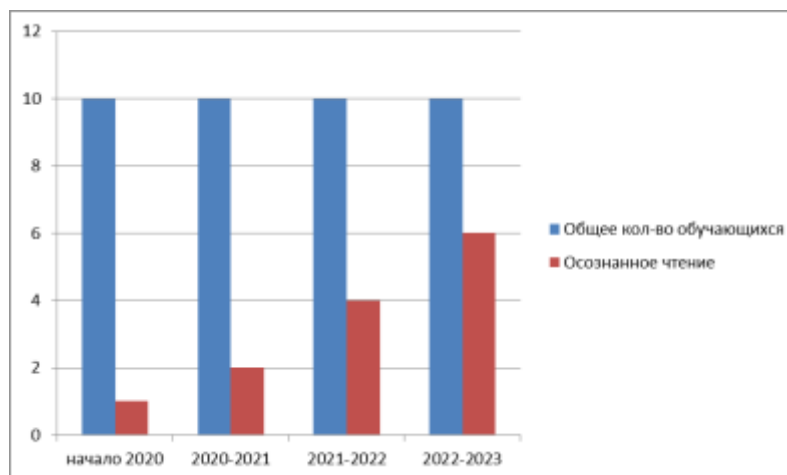
Внедрение современных информационных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Учиться работать в компьютерных программах Word, Excel, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятия.

6. Здоровьесберегающие технологии

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Успешность внедрения данных технологий подтверждают данные мониторинга.

Мониторинг осознанности чтения у обучающихся за 2020-2023гг.



Сравнивая показатели осознанного чтения у обучающихся можно сделать вывод, что осознанность чтения имеет положительную динамику и

рост, следовательно коррекционно - развивающие технологии, систематически применяемые на уроках, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Таким образом, применение современных образовательных технологий создает условия для успешной социализации, творческой самореализации учащихся и педагогов, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.