

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

**Тема:**

**Формирование законопослушной личности и успешная интеграция в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством интерактивных методов обучения**

**Социальный педагог**

**Романова Елена Алексеевна**

«Самое прекрасное зрелище на свете  
– вид ребенка, уверенно идущего по жизненной  
дороге после того, как вы показали ему путь»

Конфуций

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения численности несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность.

Наиболее подвержены таким асоциальным явлениям дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для них характерно бродяжничество, совершение преступлений и правонарушений, что вызвано недостаточной информированностью об ответственности за правонарушения. Именно с правовой безграмотностью подростков и сталкивается социальный педагог в своей деятельности. Для решения данной проблемы изучаются причины, источники, обуславливающие правонарушения. Выстраивается такая система профилактической деятельности, которая обеспечивает постепенное сокращение правонарушений и преступности. Подросткам показывается, что значит соблюдать закон, кто это – законопослушный человек. Первостепенная задача профилактической деятельности в школе-интернате именно с умственной отсталостью направлена на привитие норм и правил, действующих в нашем государстве. У проблемных детей без специальной коррекционной работы, направленного воздействия не формируется понятие «Законопослушный гражданин». Задача социального педагога объяснить таким детям, что законопослушное поведение является нормальным, свойственным большинству людей привычным поведением. Особенную роль в развитии законопослушного поведения играет семья, школа, окружение. Степень законопослушности умственно отсталого подростка снижена, поскольку у таких подростков критичность мышления находится на низком уровне, зачастую они не могут адекватно оценить свои поступки.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества (гласные, негласные, законодательно утвержденные или интуитивно подразумевающиеся);
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества, как свои.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе-интернате условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

**Целью** моей деятельности является создание условий для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями умений ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения в обществе. Умение личности развиваться, как неотъемлемая часть социокультурной среды, в которой живет человек, является на сегодняшний день самым приоритетным и актуальным навыком, которым должен обладать ребенок с интеллектуальной недостаточностью. По мнению А. Эйнштейна, если учащийся не переживает радости поиска и находок, не ощущает живого процесса становления идей, то ему редко удастся достичь ясного понимания всех обстоятельств, которые позволили избрать именно этот, а не какой-нибудь другой путь.

Наиболее оптимальный способ достижения цели – это применение интерактивного обучения. Интерактивная форма обучения предполагает наличие современных средств организации процессов. Они позволяют сохранять и дорабатывать учебные материалы, что побуждает к использованию новых инновационных методов. Помимо широко распространенных форм и методов работы в системе профилактической деятельности социального педагога для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями умений ориентироваться в окружающей жизни я применяю достаточно необычные, инновационные технологии, так как существующая система образования и воспитания не подвергается резким изменениям её установок и структур.

Альтернативой является использование в воспитании приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно находить и усваивать новые знания, собирать необходимую информацию, формируя у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития. Активность обучающегося является целью обучения. Умение работать с технологичной информацией, с информационными компьютерными сетями, становится важнейшим моментом образовательного процесса в целом. Для детей с интеллектуальной недостаточностью данный процесс затруднен. Причинами затруднений выступают условия недостаточности – физической, психической, интеллектуальной, нарушение критичности мышления, ограниченность знаний и умений.

Самое главное в моей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями – приучать детей не «проводить время» в интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети, учить видеть инструмент для создания нового, интересного и нужного не только ему, но и окружающим его в школе и дома людям, пространства. И в этом пространстве ребёнок подобен творцу: каким он его создаст, таким его мир и будет. Ребёнок должен сам выбрать то, что в данный момент его больше всего волнует и захватывает, но выбрать под моим чутким руководством и при ненавязчивой корректировке. Для меня это форма современной коммуникации со своим учеником и поле для воспитательной работы с ним.

Одним из самых востребованных методов работы сейчас в моей деятельности является веб-серфинг. **Веб-серфинг** — это лазание по Интернету в поисках нужной информации или просто для удовольствия. Да, действительно, интернет является неотъемлемым спутником современной жизни не только для нас взрослых, но и для наших детей.

Сейчас очень трудно удержать интерес ребенка на занятиях и уроках к материалу. Особенно это касается подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Все сейчас в их жизни вращается вокруг телефона: социальные сети, сообщения, общение с друзьями, просмотр фото и историй. Когда уж тут обращать

внимание на учителя и информацию! В связи с этим у педагогов и подростков возникают конфликты, постоянные замечания и недовольства. Именно поэтому на уроках и внеурочных занятиях детям запрещают пользоваться телефонами, интернетом, на моих же занятиях дети самой первой фразой слышат: «Достаем телефоны и подключаем интернет».

В ходе занятия подростки находят в интернете понятия, различную заданную информацию по предложенной теме, записывают информацию в специальные листы. Все выполненные задания в конце любого занятия представляются в виде лэпбука. **Лэпбук (lapbook)** – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (**lap** – колени, **book** – книга). Это небольшая самодельная папка, которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое.

Еще одно задание, которое с удовольствием выполняют старшеклассники, – зайти в любую социальную сеть (в контакте, одноклассники, и т.д.) найти группы по заданным параметрам, чаще всего это группы ЗОЖ. Подростки ищут в таких группах истории отказа от вредных привычек, победы силы воли над слабостью и разбирают их по принципу: из-за чего человек попал в данную проблему, что он сделал, чтобы исправить ситуацию, и как можно ее избежать. Все выводы и размышления ребята записывают и так же создают лэпбуки. Все созданные лэпбуки используются на занятиях с детьми младшего возраста, для индивидуальной работы с детьми.

Старшеклассники с удовольствием работают на интерактивном столе: самостоятельно проводят работу по поиску нужной информации, проводят занятия с младшими школьниками. Интерактивный стол – это большой сенсорный экран, соединенный с компьютером, возможности которого можно эффективно применять в работе социального педагога. Еще один вид работы с использованием интерактивного стола, который очень любят подростки, – это находить видео по заданной теме, социальную рекламу и составлять плей-листы для занятий и бесед. Занятия за «умным столом» формируют продуктивное сотрудничество и сотворчество; воспитанник с ОВЗ не просто

реализует свои познавательные возможности, но и обращается к скрытым ранее ресурсам.

Ежегодно в школе-интернате проводится «Неделя здорового образа жизни». В ходе организации работы по ЗОЖ так же применяется веб-серфинг:

1. «Энциклопедии здоровья». В течение недели ЗОЖ учащиеся школы-интерната с классными руководителями собирали, оформляли и подшивали материалы по темам: вредные привычки и влияние их на организм подростка, вирусные заболевания, правильный режим жизни, полезные привычки. Все материалы собраны и хранятся на оптических носителях, применяются в работе классных руководителей, воспитателей, психолога и социального педагога.

2. С детьми старших классов проводились занятия «Открытая тема». В ходе занятия учащиеся сами выбирали тему, которая им интересна, в которой у них есть личный опыт, форму проведения занятия ( беседа, игровая форма, дискуссия, практическое занятие), но всегда использовался интерактивный стол для подбора материала, изучения вопроса. Данная форма была выбрана не случайно. В ходе занятий выяснялись личные проблемы детей, для дальнейшей помощи. Также дети проявляли большую заинтересованность занятиями.

Важное направление в моей работе – это правовое воспитание обучающихся школы–интерната.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Ежегодно в школе-интернате проводится «Неделя профилактики правонарушений». Для эффективности работы по формированию правовой культуры обучающихся применяются новые формы и методы работы:

1. Мероприятие «Мы берем интервью». Старшеклассники на переменах брали интервью по вопросам нарушения законодательства у обучающихся и педагогов школы-интерната. Ребята действовали как настоящие журналисты: все снималось на камеру, корреспондент профессионально

задавал вопросы. Затем создавался уже сам репортаж: самые интересные вопросы и неожиданные ответы «составлялись» в видео и показывалось затем всем обучающимся.

2. Мероприятие «Портрет идеальный». На занятии обучающиеся старших классов самостоятельно подбирают качества человека, который никогда не нарушая закон. Затем с помощью программы [Paint.NET](https://www.paint.net/) рисовали человека и подписывали, какими положительными качествами он обладает.

В профориентационной работе также применяю метод веб-серфинга: выпускникам предлагается составить рейтинг тех профессий, которые востребованы сейчас в нашей стране и рейтинг тех профессий, по которым они смогли бы работать. Затем мы ищем в интернете вакансии по Челябинской области. Когда подростки самостоятельно знакомятся с тем, какие профессии востребованы, видят, что есть варианты где и кем они могут работать, это повышает мотивацию к учению, получению знаний и умений.

Таким образом, интерактивная форма воспитания имеет педагогическую ценность, как организация совместного особого взаимодействия педагога и обучающихся, взаимодействие детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Воспитательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Несмотря на выстроенную систему профилактической деятельности, которая работает на привитие норм и правил, действующих в нашем государстве, законопослушность - это качество личности, которое формируется в человеке обществом, в котором он живет. Контингент же обучающихся школы-интерната - это в большинстве своем дети из неблагополучных, асоциальных семей. Возникает проблема несогласованности требований семьи и школы. У таких детей в приоритете остается семья. Поскольку умственная отсталость - это группа наследственных состояний психического недоразвития,

то и у родителей таких детей нарушена критичность мышления, и имеется проблема в области общения, социальных контактов, самоконтроля не может быть решена в полной мере и остается актуальной в системе профилактической деятельности школы-интерната.

Несмотря на сложность выстраивания работы с трудными детьми, профилактическая работа в школе-интернате дает возможность усвоить ограниченные поведенческие нормы, правовые знания, нормы поведения в обществе. В перспективе обучающиеся школы-интерната знают основные правовые нормы и правила и могут применять их в практической деятельности. После окончания школы-интерната, исходя из наблюдений, большинство выпускников с умственной отсталостью успешно социализированы, интегрированы в общество.

Как говорил Конфуций «Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь», я с ним полностью согласна. Именно педагог показывает правильный путь ребенку, помогает сделать правильный выбор, дает знания на протяжении всех лет обучения. Ребенок опирается на эту руку и идет по дороге знаний. Мы учим детей быть грамотными, воспитываем их достойными гражданами своей страны.